

*Encore une combine pour mettre
des bonnes notes à des élèves nuls...*

4^{ème} partie

L'évaluation par ~~compétences~~ capacités



Compétences = supprimer les notes ?

Un débat d'actualité...
et qui n'a (presque) aucun
rapport avec la question des
compétences !



Supprimer les notes à tout prix ?

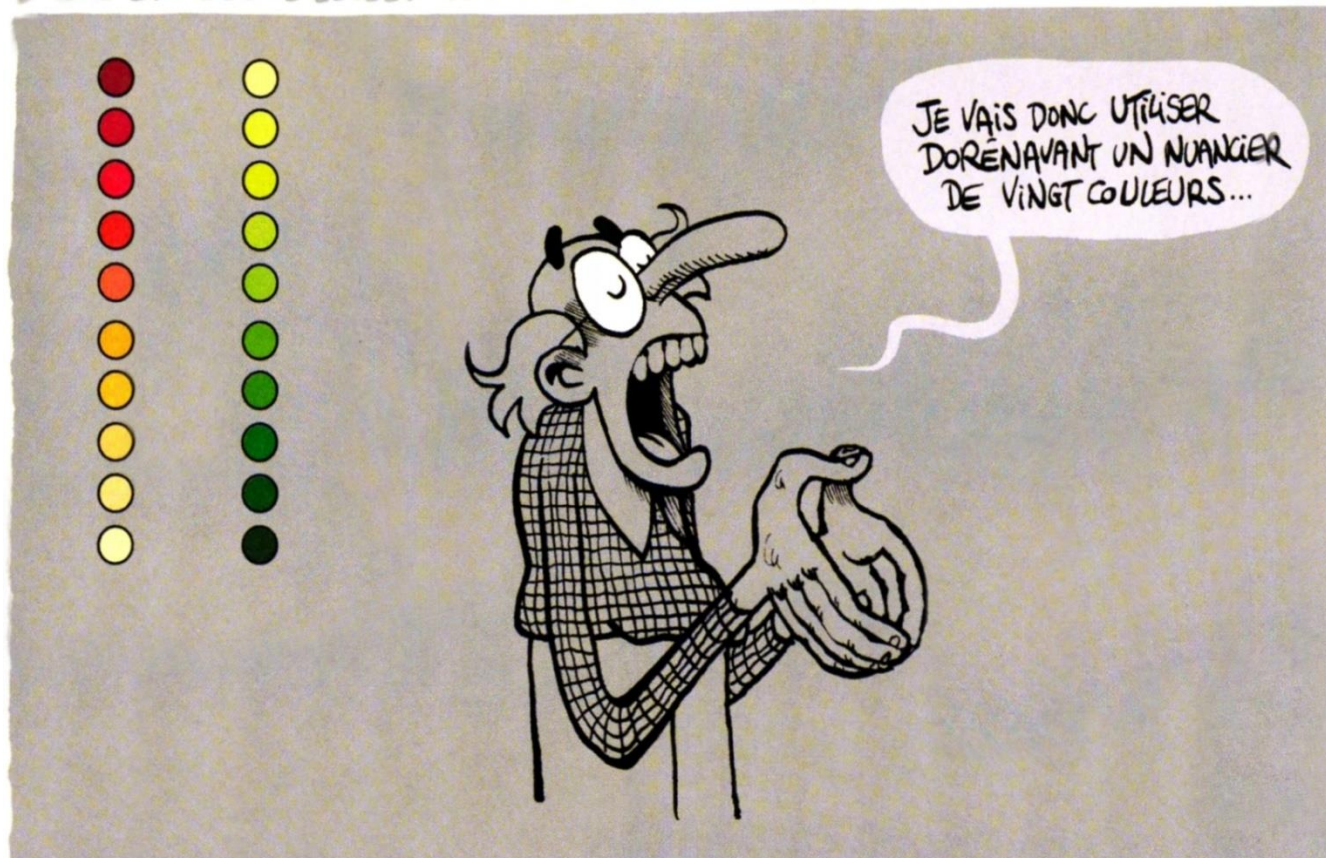
Remplacer la note sur 20 par une lettre A, B, ... , F :

→ Cela revient à **noter sur 6** !

Évaluer N compétences sur une échelle à 4 niveaux

→ Cela revient à **noter N fois** !

POUR EN FINIR AVEC LES NOTES



Pourquoi évaluer par compétences ?



Compétences + notes : faire coup double ?

Passage *Note* → *Compétences* :

difficile...

fiable ?

Exerc			Re	Ra	Mo	Co
	1)	Représenter sur un schéma la Terre (par un point) et représenter la trajectoire de la Lune.	Mo3			*
	2)	Dans quel référentiel doit-on se placer pour observer une trajectoire quasi circulaire pour la trajectoire de la Lune ?	Mo1 Co4			*
	3)	A) Donner l'expression littérale de la force d'attraction gravitationnelle exercée par la Terre sur la Lune en utilisant des notations adaptées à la situation.	Mo6 Ra1		*	
	B)	Préciser les unités qu'il faut utiliser dans l'expression précédente.	Mo2 Co3		*	*
1-	C) Calculer la valeur de cette force.		Mo1		*	
2-			Mo3		*	
3-			Mo7		*	
4-			Ra1	*		
5-			Co4			*
6-						

RCO	APP	ANA	VAL	REA	COM	TOTAL
/4,5	/2,75	/4,25	/0	/3,5	/5	/20

Compétences + notes : faire coup double ?

Compétences → note :

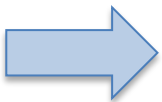
Un gâchis évident !
évaluation parfois difficile
passage à la note facile

		N°				
		Nom				
		Prénom				
compétences	Coef- ficient	niveaux validés				
		A	B	C	D	
ANALYSER	2					
REALISER	3					
VALIDER	1					
NOTE sur 20 :						

Évaluer séparément
par compétences
ET
avec une note ?

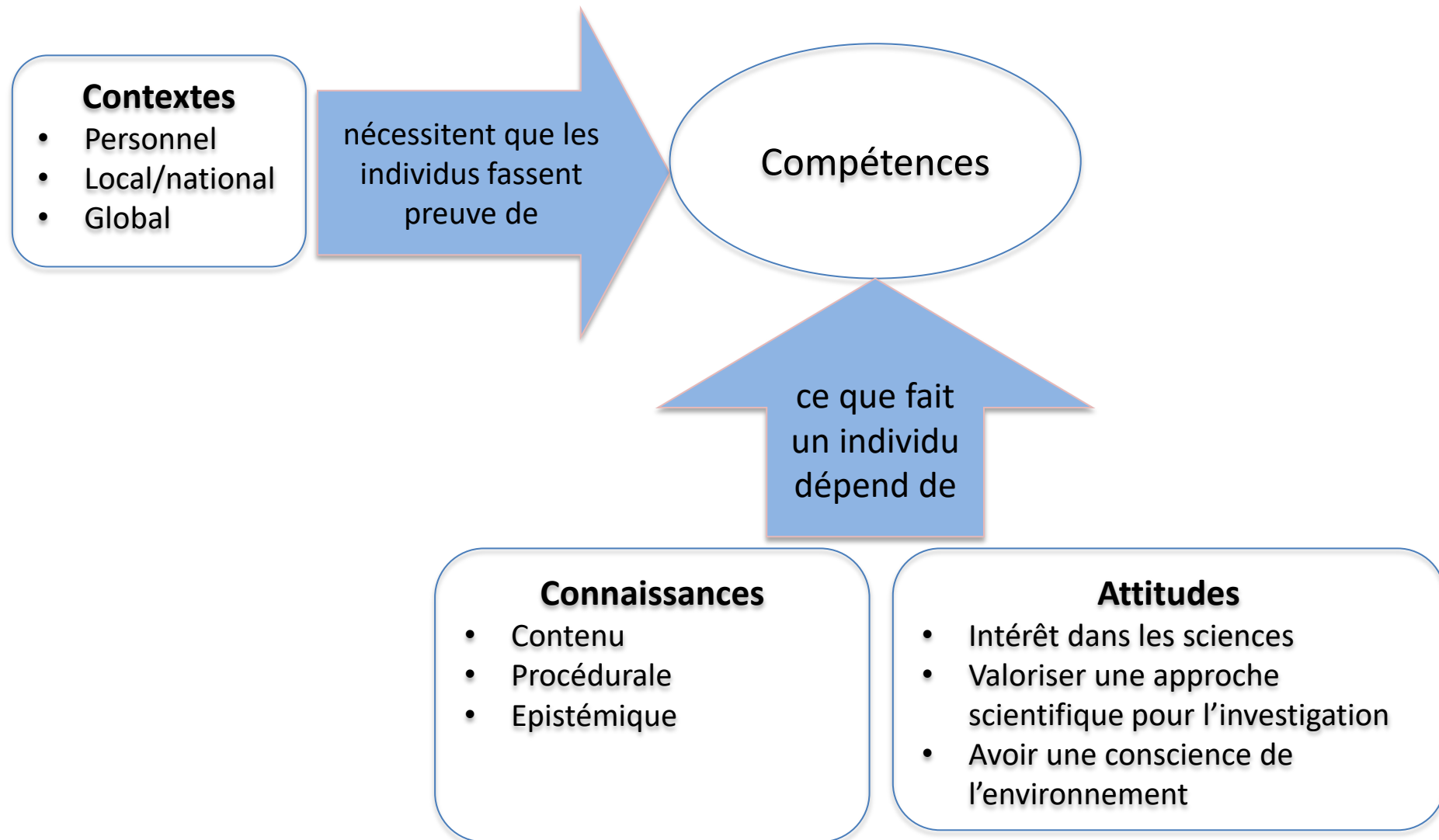
Pourquoi évaluer par compétences ?

- UN indicateur (la note) vs N indicateurs
- Les compétences dépendent
du contexte dans lequel un élève les met en œuvre
- Les compétences sont « nourries » par /
se développent grâce aux
Connaissances
Attitudes



L'évaluation par compétence élargit le champ de ce qui est évalué

Comment évaluer la maîtrise d'une compétence ?



Pour espérer évaluer une compétence, il faut faire quelques détours...

- Évaluer une connaissance, une démarche, une technique, une attitude...etc.
- Au quotidien, on sait évaluer des capacités *en contexte*

Varier les contextes pour une même capacité
permet d'espérer l'évaluation de cette capacité, qui contribue partiellement à une compétence

Varier les capacités décontextualisées
permet d'espérer évaluer des compétences

Conditions d'une évaluation par « *capacités* » cohérente avec l'enseignement

- Choisir les capacités contextualisées à travailler en amont
- Les mettre en jeu dans les activités
- Les rendre explicites aux élèves (fiches CCM)
- Donner aux élèves la possibilité de s'entraîner (Capexos)
- Tester ces mêmes capacités dans l'évaluation

Conditions d'une évaluation par « *capacités* » cohérente avec l'enseignement

Ne pas vouloir évaluer trop de capacités à la fois

→ Sinon, prévoir d'apporter des solutions partielles
comme pour les ECE

car l'évaluation de plusieurs capacités sur une tâche
complexe n'est pas compatible avec l'activité d'un
élève « bloqué » à une étape : assurer l'autonomie
n'est pas simple

→ En classe, penser des outils d'évaluation formative

→ En DS, manier les tâches complexes avec précaution...

Quelles lignes directrices trace l'Institution ?

Peu d'exemple concret à part les ECE et quelques exercices d'écrit...

→ qui dans leur forme actuelle ne sont pas des exemples de réussite :

- ✓ La capacités évaluées et les observables sont très dépendantes du contexte
- ✓ Contexte unique du fait d'une épreuve courte

Fonctionne mieux en STL

Mise en place concrète dans la classe ?

Il y a donc tout ou presque à inventer ...



Ce que nous préconisons

En amont de la séquence ...(voire de l'année)

- Hiérarchiser les capacités et choisir celles que l'on veut développer :
 - ✓ Capacités prioritaires décontextualisées et intervenant dans différentes séquences (ondes, méca ...)
 - ✓ Capacités contextualisées spécifiques de la séquence
- Construire des évaluations qui mettent en œuvre ces capacités

1- Construire ses évaluations

Construire son évaluation avec la fiche CCM

- Construire des situations et des questions qui permettent d'évaluer les capacités contextualisées (lien questions-capacités explicite ou non pour l'élève)

SESSION 2015

PHYSIQUE-CHIMIE

MARDI 23 JUIN 2015

Série S

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 3 h 30 – COEFFICIENT : 6

L'usage d'une calculatrice EST autorisé.

Ce sujet ne nécessite pas de feuille de papier millimétré.

2- Partir d'un sujet existant (exos de manuels, bac...)

Compatibilité avec la fiche CCM ?

- Analyser les questions en termes de capacités contextualisées
- Adapter éventuellement pour garder la cohérence avec la fiche CCM

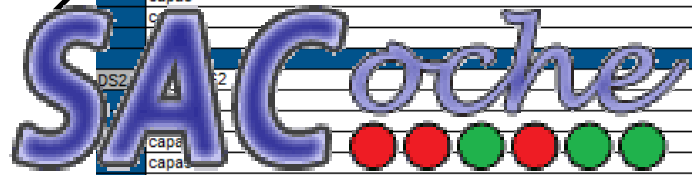
Une dilatation des

élève	Capacité DS1	-1,2,3-	Capacité DS2	-1,2,3-
	capa1 DS1	3	capa1 DS2	1
	capa2	3	capa2	2
	capa3	3	capa3	1
	capa4	3	capa4	1
	capa5	1	capa5	3
	capa6	3	capa6	1
	capa7	3	capa7	1

---DS1---
Ampère André-Marie

capa1 DS1			😊
capa2			😊
capa3			😊
capa4			😊
capa5	😞		
capa6			😊
capa7			😊
capa8		😞	
capa9			😊
capa10			😊
note :		0	
Appréciation :Excellent, surtout en électricité !			

Do



Suivi d'Acquisition de Compétences

DS1	capa1 DS1	x					
	capa2		x				
	capa3			x		x	
	capa4						x
	capa5				x		
	capa6						
	capa7						
	capa8				x		
	capa9						
	capa10						
DS2	capa1 DS2	x	x			x	
	capa2 DS2						
	capa3 DS2			x			
	capa4 DS2				x		
	capa5 DS2						
	capa6 DS2						
	capa7 DS2						
	capa8 DS2						
	capa9 DS2						
	capa10 DS2						

Conclusion

Avec le programme et les compétences actuelles

- On peut évaluer par capacités contextualisées
- Eventuellement par capacités décontextualisées, pour quelques unes ...
- puis par compétences (l'association univoque aide de travail) mais quelle fiabilité ?
- À condition de mettre cette évaluation en cohérence avec ce qu'ont fait les élèves