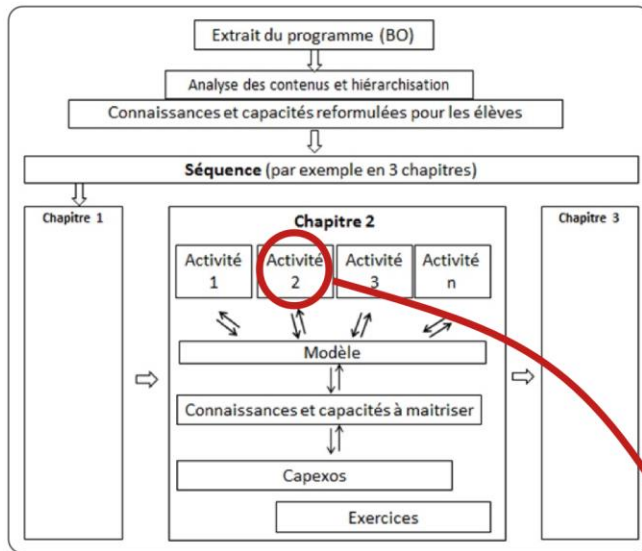


Un cahier des charges pour les activités...



Caractéristiques essentielles

- L'activité doit permettre à l'élève de s'approprier de nouvelles connaissances
- L'objectif de l'activité doit être identifié et doit être cohérent avec la progression globale
- Chaque question implique un nombre restreint de tâches
- L'activité est construite de façon à réduire les difficultés qui ne font pas partie de l'enjeu de l'activité : conversions, changements d'unités, calculs compliqués, etc
- Le texte de l'activité distingue ce qui relève des objets et des événements (monde matériel) et ce qui relève des théories et des modèles.
- Le sens des termes justifier, décrire, montrer, indiquer, etc. est rendu le plus explicite possible.
- Une activité vise à favoriser le débat entre élèves et permet de garder une trace de l'évolution des points de vue

et lorsque c'est possible...

- attirer l'attention sur les mots désignant des concepts dont le sens est différent en physique, dans la vie quotidienne, en mathématiques ; une ou plusieurs questions de l'activité peuvent être consacrées à cette difficulté
- inviter l'élève à prévoir ce qu'il va se passer, ce qu'il va voir avant l'expérience
- permettre aux élèves d'exprimer ce qu'ils savent sur le sujet, que cela soit en lien avec leurs connaissances quotidiennes ou avec ce qu'ils ont appris en physique (conceptions)
- commencer une séquence par une activité simple ne demandant que des connaissances antérieures bien stabilisées
- Quand cela est pertinent, justifier auprès des élèves le choix de l'expérience, des paramètres, du matériel utilisé afin de rendre la démarche du physicien moins arbitraire

L'activité

permet à l'élève de découvrir ou d'utiliser pour la première fois un nouveau savoir ou savoir-faire

est délimitée par des critères de savoir plus que de situations d'étude

permet une grande autonomie à l'élève, qui doit pouvoir comprendre l'énoncé sans aide et fournir des réponses, même incorrectes du point de vue de la physique