
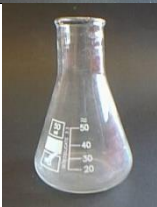








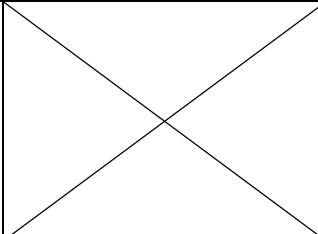




Chapitre B2 - Chimie pratique : ustensiles et sécurité

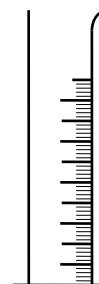
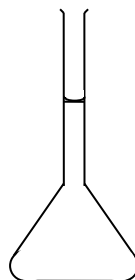
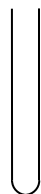
Activité 1 : Savoir utiliser de la verrerie adaptée

1. Coller l'étiquette indiquant sa fonction à côté de chaque ustensile
2. Coller ou reproduire le schéma conventionnel.

nom	photo	fonction	Schéma
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			



Prélever très précisément un petit volume de liquide (entre 1,00 mL et 25,0mL)
Prélever sans précision un très petit volume de liquide
Prélever un solide
Prélever assez précisément un liquide (volume 1mL à 500 mL)
Préparer une solution très précisément (de volume 10,0 mL à 2,00L)
Stocker des liquides
Faire des transformations chimiques ou des mélanges
Transvaser un liquide ou un solide ou supporter un filtre
Prélever sans aucune précision un assez grand volume de liquide (plus de 10 mL)
Faire des transformations chimiques ou des mélanges avec de faibles quantités (entre 1 à 4 mL).





Activité 2 Au sujet de la sécurité...

Savoir utiliser l'étiquetage des espèces chimiques

1. Proposer une signification sous chacun des pictogrammes ci-dessous (écrire un ou deux mots sous chaque pictogramme).
2. Répondre aux 10 questions du test : <http://www.9pictos.com/>
(lien disponible sur www.prof-vince.fr ou QRcode ci-contre)
3. Corriger éventuellement, sans effacer, vos réponses à la question 1.



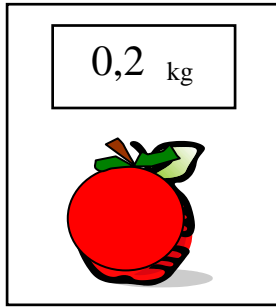
1. Signification			
3. Correction éventuelle			
1. Signification			
3. Correction éventuelle			



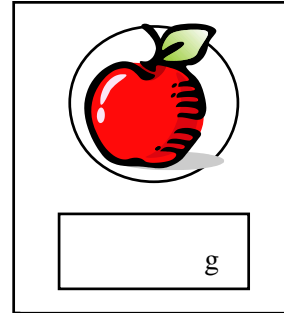
Activité 3 Combien de chiffres après la virgule ?

.....

1. On place une pomme sur un pèse-personne digital. Celui-ci affiche la valeur de 0,2 kg.



On place à présent cette même pomme sur une balance de cuisine dont l'affichage est en gramme. Compléter le schéma en indiquant la valeur affichée par cette balance.



2. En réalité la valeur affichée par la balance est 176 g. Si cette valeur est différente de celle que vous avez indiquée en question 1, proposer une explication à cette différence.

3. Les écritures 0,2 et 0,200 sont-elles équivalentes

- pour un physicien ? oui non
- pour un mathématicien ? oui non
- dans la vie de tous les jours ? oui non

En physique, on dit que le pèse-personne donne la masse de la pomme avec 1 chiffre significatif et que la balance de cuisine indique cette même masse avec 3 chiffres significatifs.

4. Sur la balance de cuisine, on place maintenant une autre pomme, un tout petit peu plus petite que la précédente. La valeur affichée est 170 g.

- a. Combien de chiffres significatifs cette valeur comporte-elle ? Justifier la réponse.
- b. Déduire des questions précédentes à quelle condition le chiffre 0, présent dans une valeur indiquée par un physicien, est significatif.
- c. Quelle valeur afficherait le pèse-personne pour cette deuxième pomme ?

5. On place successivement des pommes différentes sur la balance de cuisine. On obtient les valeurs ci-contre :

155 g	161 g	148 g	130 g	202 g
kg	kg	kg	kg	kg

- a. Indiquer dans les cases du bas les valeurs qu'afficherait le pèse-personne.
- b. Pour le physicien, quelle est la masse en kg de la quatrième pomme ?

6. Finalement, lorsque le pèse personne affiche 0,2 kg que peut-on affirmer au sujet de la masse de l'objet pesé ? Même question si le pèse-personne affiche 5,7 kg. En déduire la précision du pèse personne.